



Poster N°:1196

Apport de l'apprentissage par simulation (APS) : expérience d'une simulation d'un accident d'exposition au sang (AES)

Maroua Benzarti, N. Frigui (2), M. Hayouni(2), I. Rassas (2), A. Hanchi(2) , N. Chaari(2), Ch. Amri(2), M. Akrou(2), I. Merchaoui(2)

1: Département de médecine de famille, Faculté de médecine de Monastir
2: Service de Médecine du Travail et de Pathologies professionnelles-CHU Monastir

Introduction: Les AES demeurent les accidents de travail les plus fréquents et graves en milieu de soins. La conduite à tenir (CAT) post AES est une urgence de prise en charge qui dépend des pratiques individuelles et collectives.

Objectifs : Discuter l'apport de l'APS des étudiants en médecine en matière de CAT devant un AES et évaluer son impact sur les compétences des apprenants et leurs perceptions de cet apprentissage.

Matériels et méthodes: Il s'agit d'une étude transversale descriptive qui s'est déroulée du 15 Janvier au 15 Avril 2018, elle s'est basé sur une évaluation avant et après la séance d'APS menée auprès des étudiants de troisième année du DCEM.

Résultats: Cinquante-quatre étudiants ont été inclus.

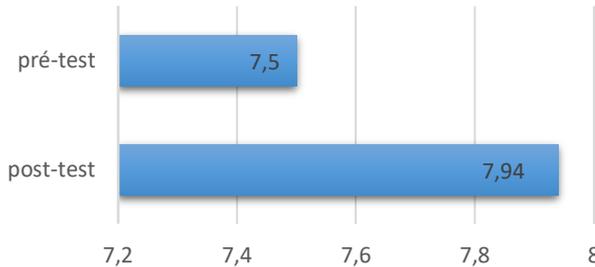


Figure1: Le score moyen de réponses justes aux QCU en pré et en post test

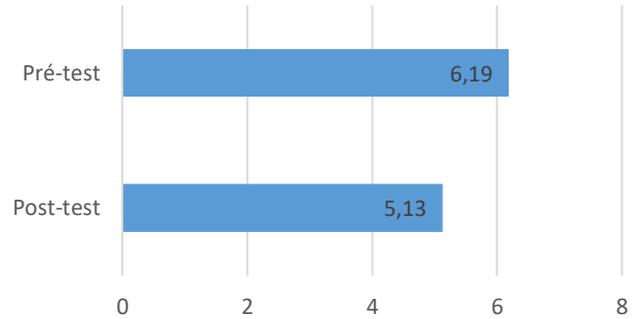


Figure2: Le score moyen de réponses justes aux QCM en pré et en post test

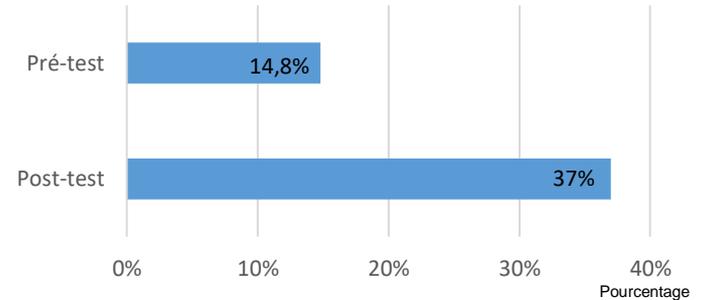


Figure 3: variation du concept de précautions standard en pré et en post test

100% des étudiants interrogés ont déclaré que le rendu de la séance de simulation a été meilleur à de loin meilleur à celui de l'enseignement «traditionnel» reçu en stage.

Discussion: Cook et al (1) ont démontré que comparativement à la formation dite « classique » l'apprentissage par la simulation est systématiquement associé à des bénéfices reproductibles en matière d'acquisition de connaissances, d'habiletés cliniques et de soins aux patients.

Conclusion: L'apprentissage de l'urgence de la prise en charge de l'AES semble s'être enrichi par l'APS pédagogiquement innovante et basée sur la mise en situation.

1.Cook DA, Hatala R, Brydges R, Zendejas B, Szostek JH, Wang AT, et al. Technology-Enhanced Simulation for Health Professions Education: A Systematic Review and Metaanalysis. JAMA. 7 sept 2011;306(9).